

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «*Методика организации самостоятельной работы*» является:

1. Ознакомление студентов с принципами организации самостоятельной работы студентов в высшем учебном заведении;
2. Обучение студентов развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО бакалавриата

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) по выбору Б1. В. ДВ. учебного плана (Индекс: Б1.В.ДВ.14.02), изучается на 5 курсе в 9-м семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1. В. ДВ.14.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина « <i>Методика организации самостоятельной работы</i> » является необходимой в базовой подготовке будущего учителя. Изучение этой дисциплины нацелено на формирование навыков самостоятельной работы, самообразования и саморазвития выпускника в профессиональной деятельности как по общепедагогическому направлению, так и предметной его подготовки.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина (модуль) "Методика организации самостоятельной работы" является вариативной составляющей. Изучение дисциплины необходимо для успешного проведения самостоятельной и научно-исследовательской деятельности студентов бакалавров, сдачи ГИА.	

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) «Методика организации самостоятельной работы».

Процесс изучения дисциплины «Методика организации самостоятельной работы» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Использует инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для	Знать: инструменты и методы самоорганизации, управления своим временем при выполнении различных видов деятельности и достижении поставленных целей Уметь: определять приоритеты собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для

		<p>личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста УК-6.3. Логически и аргументировано анализирует результаты работы над собой в плане достижения личных и профессиональных успехов; при необходимости может корректировать траекторию саморазвития</p>	<p>личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; логически анализировать результаты собственной работы в плане профессионального роста Владеть: навыками постановки приоритетов собственной деятельности с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития, в том числе физического, психологического и умственного, а также профессионального роста; анализа результата работы над собой; корректировки, при необходимости, траектории саморазвития</p>
ПК-3	<p>Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-3.1. Исследует особенности формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения в контексте обучения математике (информатике), согласно ФГОС и примерной учебной программе по математике (информатике) ПК-3.2. Формирует элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников, разрабатывает индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей ПК-3.3. Оценивает достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений,</p>	<p>Знать: особенности формирования развивающей образовательной среды обучения математике и информатике, примерную учебную программу по математике (информатике). Уметь: формировать элементы образовательной среды, исходя из анализа способностей, образовательных потребностей и возможностей учеников; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом особенностей обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей Владеть: способами и приемами взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).</p>

		дневник достижений и др.)	
ПК-5	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-5.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по математике (информатике), в том числе для самостоятельной работы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей, в том числе лиц с ОВЗ, одаренных детей и детей, поступающих в различные высшие учебные заведения</p> <p>ПК-5.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по математике (информатике) для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц с ОВЗ и одаренных детей</p> <p>ПК-5.3. Оценивает и анализирует индивидуальные результаты обучающихся и проектирует способы их коррекции и совершенствования</p>	<p>Знать: виды учебных материалов по математике (информатике) для самостоятельной работы, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальные учебные материалы по математике (информатике) для самостоятельной работы обучающихся с учетом их особенностей и возможностей</p> <p>Владеть: навыками оценки, анализа и корректировки индивидуальных результатов самостоятельной работы обучающихся</p>
ПК-9	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-9.1. Осуществляет анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике (информатике и ИКТ), приёмов мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по математике (информатике и ИКТ)</p> <p>ПК-9.2. Проектирует и организует различные виды деятельности обучающихся математике (информатике); применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей</p> <p>ПК-9.3. Организует помощь в подготовке одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике</p>	<p>Знать: формы и способы самостоятельной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: применять приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса к предмету, в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей, в рамках организации самостоятельной работы обучающихся</p> <p>Владеть: навыками подготовки одаренных детей к различным конкурсам и олимпиадам по математике (информатике), к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по математике (информатике) через самостоятельную работу обучающихся</p>

		(информатике)	
--	--	---------------	--

- 4. Общая трудоемкость дисциплины:** 108 часов (3 зачетные единицы).
- 5. Форма итогового контроля:** зачет
- 6. Разработчик:** доцент кафедры алгебры и геометрии Боташева Ф. Ю.